



Bijlage OSP  
*Definitieve versie juni 2025*



# JAAARPLAN

**- 2025 / 2026 -**



Vastgesteld in  
de ledenraad  
d.d. 11 juni 2025



# INHOUD

- 1. Inleiding**
- 2. Onze essentie**
- 3. Onze huidige realiteit**
- 4. Onze ontwikkelthema's**
- 5. Onze doelen**

# AANLEIDING

Vanuit het inspectiebezoek d.d. december 2023 en de nieuwe directeur-bestuurder die op 1 oktober 2024 is gestart is geconstateerd dat het in de ontwikkeling van het SWV VO ZK belangrijk is om meer verbinding te leggen tussen de richting uit het ondersteuningsplan en meer concrete doelstellingen die ten uitvoering zijn.

Binnen het SWV VO ZK worden veel initiatieven en projecten uitgevoerd. Het versterken van de onderlinge samenhang en het zichtbaar maken van de resultaten hierbij bieden kansen om de ontwikkeling binnen het SWV te versterken.

Eind 2024 is het volgende doel gesteld:

Op 15 juli 2025 is er een concreet, resultaatgericht jaarplan 2025-2026 opgesteld dat gedragen wordt door alle partijen binnen het SWV VO ZK.

## PLAN

Om tot dit plan te komen, zijn de volgende fasen doorlopen:

- Analyse van de huidige situatie
- Koppeling visie en wettelijke kader
- Prioritering van speerpunten
- Nadere analyse van speerpunten
- Concretiseren van doelstellingen

Binnen het gestelde tijdpad zijn alle gremia gevraagd om input te leveren zodat de gedragenheid zoveel mogelijk is bewerkstelligd.

## *We willen meer verbinding en richting creëren*

## OPBOUW

In hoofdstuk 1 wordt de huidige missie, visie en gestelde ambitie van het SWV VO ZK weergegeven. Daarnaast gaan we kort in op onze wettelijke opdracht. Dit zijn de uitgangspunten van ons handelen.

In hoofdstuk 2 wordt de analyse van de huidige situatie van het SWV VO ZK beschreven. Hierbij is de input vanuit alle gremia betrokken en koppelen we de huidige situatie aan onze visie en de wettelijke opdracht.

In hoofdstuk 3 geven we een beschouwing van de huidige situatie. De onderliggende thema's die voor het samenwerkingsverband van belang zijn worden geclusterd.

In hoofdstuk 4 worden de speerpunten geprioriteerd en de gekozen doelen concreet uitgewerkt.

Deze doelen zullen leidend zijn in onze werkwijze in schooljaar 2025-2026 waarbij nader uitgewerkt wordt wie verantwoordelijk is, welke activiteiten nodig zijn om de doelen te behalen en hoe we de voortgang zullen evalueren.

# WETTELIJKE OPDRACHT

Een samenwerkingsverband VO heeft de wettelijke opdracht om passend onderwijs te organiseren voor alle leerlingen in het voortgezet onderwijs in een bepaalde regio, waarbij:

1. Het hebben van een vastgesteld ondersteuningsplan en het uitvoeren van de in het ondersteuningsplan beschreven activiteiten.
2. Het toekennen van toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) voor plaatsing op een vso-school en het verlenen van toelatingen tot het PrO.
3. Het toewijzen van de ondersteuningsmiddelen conform de begroting.
4. Het hebben ingericht van een goed functionerend ouder- en jongerensteunpunt.

## WERKAGENDA ROUTE NAAR INCLUSIEF ONDERWIJS 2035

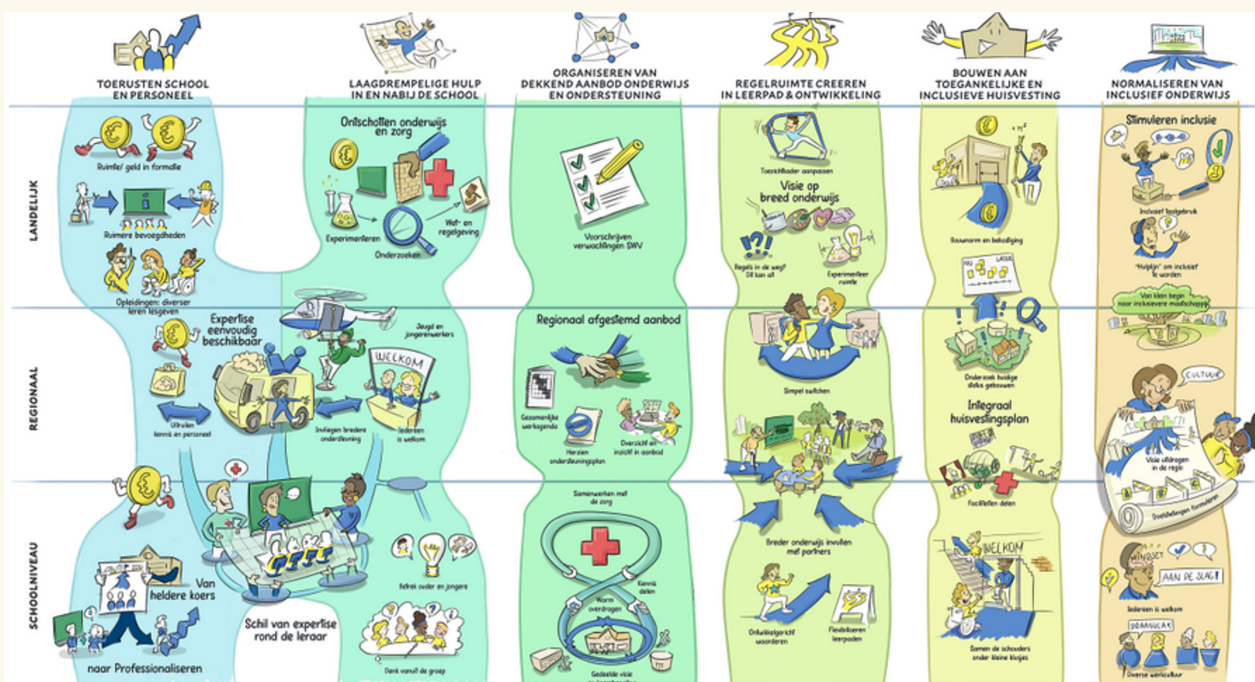
De werkagenda, opgesteld door OCW, heeft als doel om in 2035 een inclusief onderwijssysteem te realiseren, waarin leerlingen met en zonder beperking samen naar school gaan.

Dit betekent dat scholen, docenten en onderwijsondersteuners voldoende toegerust zijn om les te geven aan een diverse groep leerlingen. De leeromgeving moet zo zijn ingericht dat alle jongeren meedoen en leren, met ruimte voor maatwerk in samenspraak met de leerling en ouders.

## PIJLERS WERKAGENDA

OCW benoemt de volgende pijlers om tot inclusiever onderwijs te komen:

1. Toerusten van school en personeel
2. Laagdrempelige hulp in en nabij de school
3. Organiseren van een dekkend aanbod van (inclusief) onderwijs en ondersteuning (in samenwerking met gemeente)
4. Regelruimte creëren in leerpad en ontwikkeling
5. Bouwen aan een toegankelijke en inclusieve huisvesting
6. Normaliseren van inclusief onderwijs



**Figuur 1** Werkagenda naar inclusief onderwijs 2035

# MISSIE

Het SWV geeft uitvoering aan de wet op passend onderwijs in verbinding met onze ketenpartners en het systeem rondom de jongeren (met extra ondersteuningsbehoefte), met als doel elke jongere een toekomstperspectief te bieden.

***‘Regulier waar mogelijk, maatwerk waar nodig’***

# VISIE

Onze visie op passend onderwijs is: regulier waar mogelijk; speciaal wanneer dat nodig is en als ouders daarmee instemmen. In Zuid-Kennemerland ondersteunen we leerlingen zoveel mogelijk op hun eigen school. We investeren dus ‘aan de voorkant’. Daartoe heeft elke reguliere school een trajectvoorziening ingericht, het hart van passend onderwijs in onze regio. Daarnaast versterken scholen de basisondersteuning waar mogelijk. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zijn er diverse onderwijs(zorg-)arrangementen beschikbaar.

Bij behoefte aan extra materialen of specifieke deskundigheid, is een individueel onderwijsarrangement op maat mogelijk. Heeft de leerling

structureel meer ondersteuning nodig, dan hoort plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs tot de mogelijkheden.

Onze ambitie is om iedere leerling een ononderbroken leerlijn te geven: dus geen onnodige thuiszitters en op tijd één van de arrangementen inzetten om de (nog) aanwezige leerlijn vast te houden. Het daartoe vastgestelde doel is om iedere leerling die dat betreft binnen drie maanden een aanbod te kunnen doen. Het hogere doel is om dit juist te voorkomen door inrichting van passend onderwijs in de school en in de klas.

Het samenwerkingsverband heeft de ambitie de komende periode bij te dragen aan kansengelijkheid en aan steeds inclusiever wordend onderwijs. Onze route naar inclusiever onderwijs loopt deze beleidsperiode via het ondersteunen van scholen, ouders en leerlingen in de school en in de arrangementen die gericht zijn op terugkeer naar de eigen school; we vragen school waar mogelijk gebruik te maken van de variawet om de benodigde extra ondersteuning aan leerlingen te bieden. Op deze manier realiseren wij een dekkend aanbod voor alle leerlingen.

***‘Welbevinden is de voedingsbodem waarop inclusief onderwijs kan bloeien’ - d.d. juni 2025***

# ONZE HUIDIGE REALITEIT

Vanuit de verschillende gremia (team SWV, directies en ondersteunings-coördinatoren) is input geleverd om een SWOT-analyse op te stellen. In deze SWOT zijn onze sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen in kaart gebracht. Deze factoren worden ingezet bij het bepalen van onze doelen voor de komende periode.

Hieronder is de SWOT beschreven. Vanuit de input van betrokkenen hebben de vetgedrukte factoren de meeste prioriteit of de meeste impact om het verschil te kunnen maken voor onze jongeren.



**Figuur 2** SWOT-analyse

**Het uitgangspunt** van het SWV is om de verantwoordelijkheid zoveel mogelijk bij de afzonderlijke scholen te laten. De scholen hebben ruimte voor eigen invulling en krijgen het vertrouwen dat zij de juiste keuzes maken in het belang van elke jongere. Het samenwerkingsverband ondersteunt en de bureaucratie wordt zoveel mogelijk beperkt.

**Passend onderwijs begint bij de scholen zelf.** Het bieden van kwalitatief goede basisondersteuning heeft een grote impact. Scholen staan onder druk door de vele uitdagingen waar zij mee te maken hebben en zij geven aan dat er handelingsverlegenheid is bij docenten. De verantwoordelijkheid voor de basisondersteuning ligt bij de scholen. Vanuit het samenwerkingsverband wordt hierin tegemoetgekomen door een structureel aanbod van mentortrainingen en het Oefenlab.

**De middelen van het SWV** worden zoveel mogelijk direct beschikbaar gesteld aan de scholen. Alle scholen hebben hiermee een trajectvoorziening ingericht om zoveel mogelijk ondersteuning op de reguliere VO-scholen te kunnen bieden. Deze trajectvoorzieningen worden op eigen wijze ingericht en de scholen zijn over het algemeen tevreden over deze voorzieningen. Ondanks eerdere inzet van 'Tante Lean' om deze voorzieningen te evalueren is er geen overkoepelend beeld van de kwaliteit van de trajectvoorzieningen.

**Naast de trajectvoorziening** voor elke school heeft het SWV een breed aanbod van voorzieningen en arrangementen ontwikkeld op basis van de extra ondersteunings-behoeften van scholen. Hiermee wordt een groot deel van de behoeften gedekt. Indien nodig is er ruimte voor maatwerk.

Vanuit de VO- scholen is er stijgende vraag naar dit aanbod waarbij ook wachtlijsten ontstaan en er steeds overwogen wordt om het extra aanbod uit te breiden.

Naast het aanbod van het SWV wordt er ook gebruik gemaakt van particuliere bureaus die buiten de school hulp bieden. Door de beperkte aanwezigheid van deze jongeren in de school is het voor VO- scholen een uitdaging om de regie over deze leerlingen te behouden.

Om veelvuldige verlengingen van individuele arrangementen te reguleren, is er sinds 1-1-25 afgesproken dat er een maximum aan kosten geldt.

Wanneer een leerling boven de basisondersteuning extra ondersteuning krijgt, is het **wettelijk verplicht om een OPP op te stellen**. De toegevoegde waarde van het OPP wordt niet altijd gezien. Het gebruik van het OPP en de inhoudelijke kwaliteit verschilt per school.

**Alle besluiten over extra ondersteuning worden 'aan tafel' genomen**, met instemming van de jongere en ouders. De TVO-commissie toetst een aanvraag op volledigheid, transparantie en navolgbaarheid. In de praktijk betekent dit dat zo goed als alle aangevraagde extra ondersteuning wordt afgegeven.

Om alle jongeren een perspectief te kunnen bieden is samenwerking met jeugdhulpverlening, leerplicht en GGD belangrijk. Scholen geven aan dat de continuïteit en beschikbaarheid hiervan tekortschiet. Vanuit het samenwerkingsverband wordt er veel geïnvesteerd in de **samenwerking met domein Jeugd**. Eind 2025 zal het jeugdondersteuningsplan vastgesteld worden door de betrokken partijen en er lopen drie gesubsidieerde projecten.

Onze ambitie is om **iedere leerling een doorgaande ontwikkeling** te bieden. Het aantal thuiszitters is een belangrijke kwaliteitsindicator in het kader van passend onderwijs. Binnen ons SWV stijgt dit aantal sterk. Het aantal thuiszitters van de Daaf Gelukschool is met name groot waarbij we constateren dat ons aanbod niet dekkend is. **Om de schoolaanwezigheid te bevorderen** is er een aantal projecten opgestart waaronder een onderzoek, uitgevoerd in samenwerking met het Kohnstamm Instituut.

De consultants van het SWV inspireren en stimuleren de scholen om actief deel te nemen aan de 'taskforce schoolaanwezigheid'.

Het aantal leerlingen dat binnen een **VSO of Pro-school onderwijs** volgt **ligt onder het landelijke gemiddelde**. Er is echter wel een relatieve stijging zichtbaar.

Opvallend is ook het hoge percentage leerlingen dat vanuit het reguliere basisonderwijs doorstroomt naar het VSO. Binnen het SWV is een protocol voor terugstroom van VSO naar VO. Het aantal leerlingen dat terugstroomt is gering.

## ***Wat is goed voor de jongere?***

Vanuit het SWV is er een klein team werkzaam met een directeur-bestuurder, vijf consultants en vier ondersteuners. Het team was lange tijd stabiel. Onlangs zijn er door 'natuurlijk' verloop drie nieuwe medewerkers gestart waaronder de directeur-bestuurder.

De consultants zijn gekoppeld aan vaste scholen en sommigen hebben een langdurige relatie.

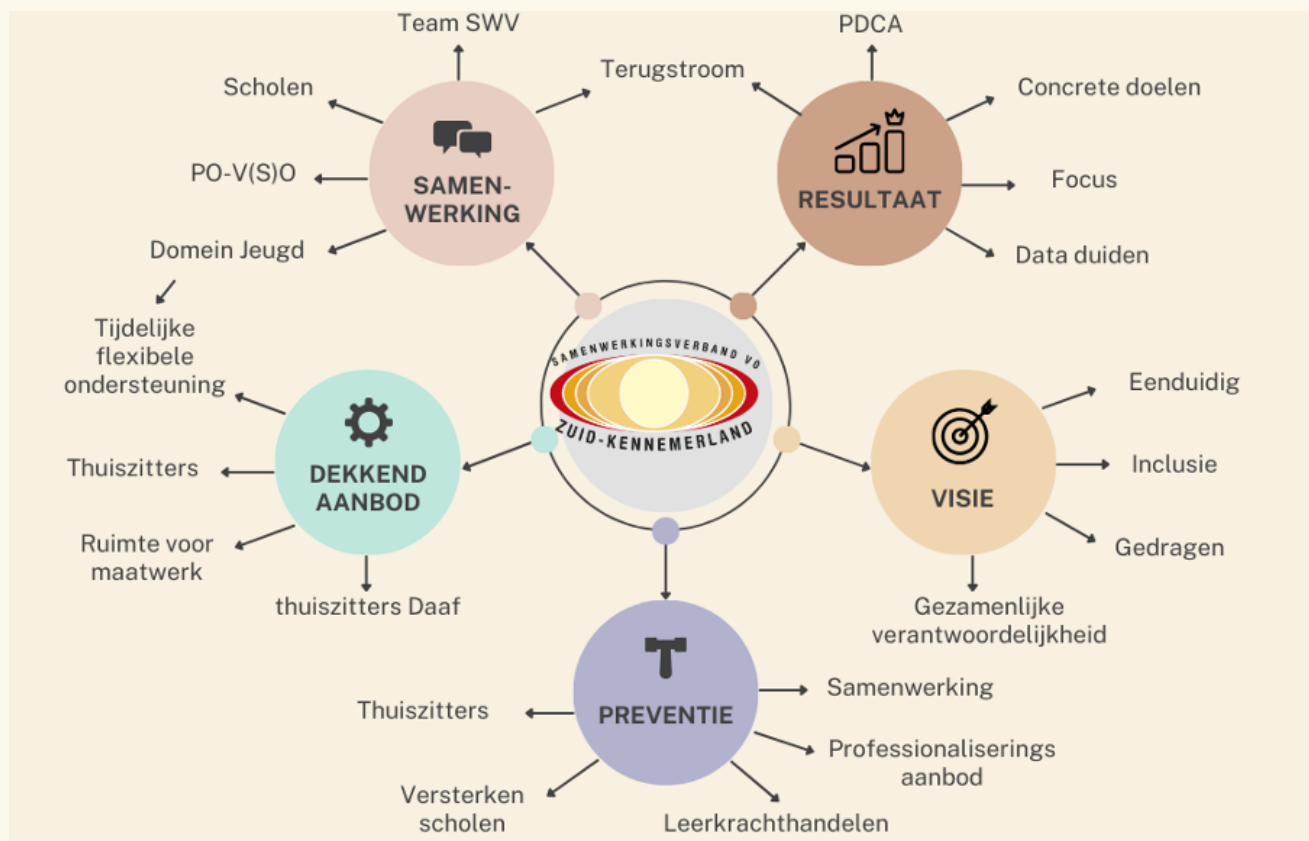
De consultants zijn kundig en ervaren en hebben een goede relatie opgebouwd met de scholen. De consultants stellen zich ten dienste van de scholen op; zij ondersteunen en adviseren naar behoefte. Sinds de teamwisselingen zijn er uiteenlopende beelden hoorbaar over de taken en verantwoordelijkheden van het SWV en de visie op inclusie.

Het SWV richt zich op **continue ontwikkeling** en er zijn vele initiatieven en projecten. De samenhang tussen alle initiatieven en het structureel werken vanuit een PDCA-cyclus is zwak.

De afgelopen jaren heeft het samenwerkingsverband hard gewerkt om Passend Onderwijs vorm te geven. Er wordt steeds afgewogen: wat is goed voor de jongere? Het geven van vertrouwen en het bieden van extra voorzieningen voorziet in de behoeften die er leven. De scholen opereren zelfstandig en zijn in de basis intern gericht en maken gebruik van de beschikbare voorzieningen vanuit het SWV. De huidige visie richt zich met name op passend onderwijs. Vanuit de Rijksoverheid is een werkagenda naar inclusief onderwijs 2035 opgesteld. Binnen het samenwerkingsverband is hier nog onvoldoende richting aan gegeven.

# ONZE ONTWIKKELTHEMA'S

In onderstaand figuur zijn de onderwerpen vanuit de analyse van de huidige situatie geclusterd rondom de ontwikkelthema's die centraal staan in het samenwerkingsverband.



**Figuur 3** Analyse in samenhang, gebruikt in presentatie tijdens ophaalsessies gremia

## SAMENWERKING

Het woord 'samenwerkingsverband' zegt het eigenlijk al; alles draait om een goede samenwerking.

Dit is in het belang van de doorgaande leerlijn die we willen bieden. Het bevorderen van samenwerking moet dan ook centraal staan in ons jaarplan. Deze samenwerking speelt zich af in diverse lagen van ons samenwerkingsverband; De samenwerking tussen onze scholen en het dragen van de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor al onze leerlingen.

De samenwerking tussen de scholen en het SWV waarbij de inzet van de

bureauorganisatie het behalen van onze gezamenlijke opdracht optimaal ondersteunt.

Door de teamwisselingen binnen de bureauorganisatie is het belangrijk om de samenwerking te herijken en te optimaliseren.

We beseffen ons ook dat we onze doelen niet kunnen behalen zonder een goede samenwerking met onze ketenpartners, met name uit het domein jeugd.

Ook zien we kansen om de overgang van PO naar VO te versterken door samenwerking te intensiveren.

## VISIE

Een goede samenwerking begint bij het werken vanuit een gezamenlijk gedragen visie. Onze visie op passend onderwijs is helder maar onze visie op inclusie moet nog verkend worden. Als we niet weten welke richting we met elkaar op willen zal er geen gerichte ontwikkeling tot stand komen.

## **‘Samen verantwoordelijk voor al onze leerlingen’**

## RESULTAAT

Resultaatgericht werken helpt ons om vanuit een gedegen analyse de juiste interventies te kunnen bepalen. Door vooraf scherp te maken wat we willen bereiken en continu te reflecteren op het proces ontstaat er meer gerichte aandacht met een grotere kans op succes. Het versterken van het handelingsgericht werken (waaronder de OPP's) bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is daarom van belang.

Dit jaarplan is een eerste stap om resultaatgerichter te werken. Door alle gremia te betrekken willen we dat vanuit gedragenheid eenieder een actieve rol inneemt. Met vereende krachten en een gezamenlijke focus op een beperkt aantal haalbaar doelen is de kans op succes het grootst. We zullen de geplande processen centraler stellen in onze overleggen en in ons dagelijkse handelen.

## DEKKEND AANBOD

Het SWV heeft een breed aanbod voor leerlingen met extra ondersteuningsaanbod. We zien uitdagingen

door het aantal thuiszitters en de groei van het VSO en individuele arrangementen. Het huidige aanbod moet duidelijk in kaart gebracht zijn om te heroverwegen wat we nodig hebben. De effectiviteit van het aanbod en terugstroom naar regulier onderwijs zijn hierbij belangrijke pijlers. Is een uitbreiding van voorzieningen wenselijk waarbij de kosten stijgen en we het risico lopen dat een aanbod extra vraag creëert? Of moeten we ons richten op de handelingsbekwaamheid van scholen en inclusiever onderwijs? En gaan we voor kortetermijnoplossingen of duurzame oplossingen? We zullen met elkaar in gesprek gaan over hoe we samen de verantwoordelijkheid voor al onze leerlingen kunnen dragen.

## PREVENTIE

De huidige extra voorzieningen richten zich veelal op de curatieve kant. Passend en inclusief onderwijs begint bij de scholen zelf. Het verder versterken van de basisondersteuning van de scholen kan een grote impact hebben op het bevorderen van inclusiever onderwijs. De actielijnen vanuit de werkagenda route naar inclusief onderwijs 2035 kan ons hierbij helpen. Het is belangrijk om bij alle overwegingen stil te staan of er optimaal ingezet wordt op preventie. Hiermee vergroten we de impact voor alle leerlingen vanuit de middelen die beschikbaar zijn. Wanneer we meer inzetten op de preventieve kant zullen scholen beter kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en kunnen we zwaardere ondersteuningsvormen en exclusie verminderen.

# ONZE DOELEN

Uit de analyse zijn vijf centrale thema's naar voren gekomen waar het SWV zich in de komende periode op zal richten.

In het jaarplan 2025-2026 zijn de doelen geprioriteerd en geconcretiseerd om de eerste aanzet te geven. In het schooljaar 2025-2026 zullen we ook de thema's verder uitwerken in een meerjarenplanning (ondersteuningsplan 2026-2030).

De ledenraad heeft geadviseerd om met alle scholen aan dezelfde thema's te werken om versnippering en verzanding te voorkomen. Om succes te kunnen behalen, moeten we het aantal focuspunten beperken ('gezamenlijk aan de slag met een beperkt aantal focuspunten'). Daarnaast zijn er een aantal complexe aandachtspunten die langdurig en blijvende aandacht nodig hebben.

## Gezamenlijk aan de slag met een beperkt aantal focuspunten



De doelen met het uitroepteken vragen actieve aandacht en inzet van alle scholen.

De overige doelen worden in samenwerking vanuit het samenwerkingsverband of een deel van de scholen opgepakt.



**Figuur 3** Prioriteiten die de ondersteuningscoördinatoren belangrijk vinden

# 1 VISIE

*Het SWV beschikt over een vastgelegde heldere visie op inclusief onderwijs, gebaseerd op gezamenlijke kernwaarden en leidende principes. Deze visie wordt breed gedragen binnen alle lagen van de organisatie.*



## SUBDOELEN

1. Het ondersteuningsplan is in april 2026 herijkt en vastgesteld.
2. Het SWV voldoet aantoonbaar aan de wettelijke verplichtingen zoals gesteld door OCW.
3. De inrichting van de ondersteuning is in lijn met de herijkte visie.

# 2 DEKKEND AANBOD

*Het SWV realiseert een dekkend en toekomstbestendig ondersteuningsaanbod dat aansluit op de behoeften van alle leerlingen en is gebaseerd op de gezamenlijke visie;*



## SUBDOELEN

1. Het bestaande ondersteuningsaanbod is geanalyseerd, met in kaart gebrachte tekorten en overschotten.
2. Op basis van de visie zijn benodigde interventies (eventueel in de vorm van voorzieningen) vastgesteld waardoor er een dekkend aanbod is.
3. Binnen het SWV zijn drie structuurklassen operationeel, te weten Talentenstad (vanuit de Daaf Geluk), Villa Forza (vanuit Sancta) en de structuurklas (vanuit Spaarnecollege).
4. Het aantal leerlingen dat langdurig verzuimt daalt naar 120 leerlingen en 0,6%
5. Binnen het SWV is een locatie voor digitaal afstandsonderwijs operationeel.
6. De thuiszitterssubsidie wordt volgens het projectplan uitgevoerd..



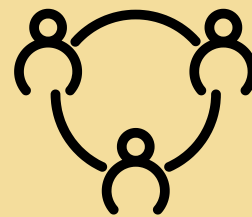


7. Het aantal leerlingen vanuit het SWV-ZK op VSO De Daaf Geluk bedraagt maximaal 320\*.
8. Reguliere VO-scholen versterken hun ondersteuningscapaciteit in samenwerking met de expertise vanuit VSO De Daaf Geluk.
9. De Daaf Geluk voert de twee projecten (Talentenstad en Blijvend Leren) uit volgens het projectplan.

\*Het is een norm waarnaar we actief streven. In schooljaar 2025-2026 is de norm niet haalbaar.

## 3.1 SAMENWERKING, POVO

***Het SWV borgt een soepele overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs;***



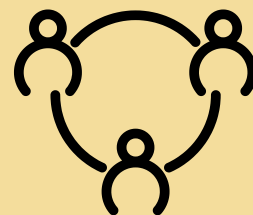
### SUBDOELEN



1. De huidige overgangsstructuur PO-VO is geanalyseerd en verbeterpunten zijn vastgesteld.
2. Voor elke leerling met extra ondersteuningsbehoeften is er een actueel en kwalitatief OPP volgens de landelijke richtlijnen beschikbaar.
3. Het SWV PO en het SWV VO hebben elkaars visie en werkwijze inzichtelijk gemaakt.

## 3.2 SAMENWERKING, JEUGD

***Verbinding en doorontwikkeling samenwerking onderwijs en jeugdhulpverlening;***



### SUBDOELEN



1. Op 31 december 2025 is het uitvoeringsplan/jeugdondersteuningsplan ZKIJ geschreven en vastgesteld op het OOGO ZKIJ.
2. In 2025 is het afwegingskader vastgesteld, als bijlage van het uitvoeringsplan ZKIJ.
3. In april 2026 is een schoolaanwezigheidskaart ontwikkeld waarmee scholen vroegtijdig verzuim kunnen signaleren en passende stappen zetten.

4. Er wordt meerjarenbeleid ontwikkeld gericht op duurzame ondersteuning van leerlingen binnen drie pijlers:

- a. Thuiszittersaanbod
- b. Preventief ondersteuningsaanbod in het regulier onderwijs
- c. Collectieve bekostiging van de jeugdhulp op het gespecialiseerd onderwijs

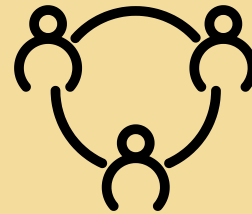
5. Er zijn eenduidige afspraken vastgelegd in een werkwijze rondom de samenwerking met de kernteams en de scholen.

6. De verbindingsconsulenten brengen de huidige JZ+ doelgroep in kaart en formuleren beleidsadviezen die als basis dienen voor het toekomstig ondersteuningsaanbod.

7. Het samenwerkingsverband (scholen en team) is op de hoogte van de ontwikkelingen betreffende bovengenoemde doelen.

## 3.3 SAMENWERKING, BUREAUORGANISATIE

***Het team handelt vanuit een gedeelde visie en hanteert een consistente werkwijze om gezamenlijk ambassadeurschap uit te dragen;***



### SUBDOELEN

1. Er is een gedeeld beeld van effectieve en professionele samenwerking binnen het team.
2. Taken en verantwoordelijkheden van medewerkers zijn transparant en afgestemd op de visie van het SWV.
3. Er is een vastgesteld personeels- en kwaliteitsbeleid.
4. Teamleden hebben inzicht in elkaars drijfveren en kwaliteiten en benutten deze gericht.

## 4 RESULTAAT

***Het SWV ontwikkelt zich tot een lerende organisatie waarin beleid, uitvoering en overleg cyclisch bijdragen aan duurzame ontwikkeling;***



## SUBDOELEN

1. In alle overlegstructuren (team, OCO, directieoverleg, directiegesprekken, ledenraad e.d.) is structurele aandacht voor de voortgang van de jaarplandoelen geborgd.
2. Voor alle lopende projecten zijn plannen van aanpak opgesteld die volgens de PDCA-cyclus worden uitgevoerd.
3. Het SWV werkt datagedreven waarbij de systemen optimaal worden ingezet.
4. Het beleid van het SWV is herijkt en in samenhang vastgelegd.
5. OCO's en trajectbegeleiders beschikken over inzicht in de meerwaarde van het werken met een OPP.
6. De OCO's en trajectbegeleiders zijn bekwaam in het opstellen van kwalitatief hoogwaardige OPP's.
7. Voor elke leerling met extra ondersteuningsbehoeften is er een OPP volgens de landelijke richtlijnen beschikbaar;



## 5 PREVENTIE

***Alle scholen versterken de basisondersteuning en de schoolaanwezigheid;***



## SUBDOELEN

1. De huidige basisondersteuning binnen het SWV is onderzocht en geanalyseerd en gerichte verbeteracties zijn gepland.
2. Het SWV verzamelt betrouwbare, vergelijkbare data over schoolaanwezigheid, met het oog op monitoring en analyse van langdurig geoorloofd en ongeoorloofd schoolverzuim.
3. Tien scholen voeren resultaatgerichte en preventieve interventies uit om de schoolaanwezigheid te verhogen, gebaseerd op wetenschappelijke kennis en contextuele factoren.
4. De tussenresultaten van de pilot 'Prestatiedruk' zijn geëvalueerd en er is een vervolgplan opgesteld.
5. Elke school heeft een beleidsplan hoogbegaafdheid, als onderdeel van het integrale ondersteuningsplan waarin de mogelijkheden en de aanpak van de school en de inzet van de HB-expert zijn beschreven.
6. Er is een database hoogbegaafdheid met 'good-practises', instrumenten, materialen en begeleidingsmogelijkheden en de sociale kaart is opgesteld.



# VOORNEMEN

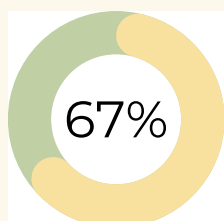
Bovenstaande doelen zullen uitgewerkt worden in plannen van aanpak. Hierbij moet eerst helder gemaakt worden wie er verantwoordelijk zullen zijn voor het coördineren van de doelen. We starten de cyclus met datagedreven analyses om de beginsituatie in kaart te brengen.

In het plan van aanpak wordt onder andere de werkwijze, planning, taakverdeling en evaluatie vastgelegd.

Binnen alle overlegstructuren zullen we de doelen en voortgang structureel aandacht geven zodat we focus behouden en resultaten behalen.



## 'Een doel zonder plan is slechts een wens'



Waar mogelijk stellen we kwantitatieve doelen naast kwalitatieve doelen.

Dit jaarplan is tegelijkertijd de aanzet tot het herijken van het ondersteuningsplan 2026-2030. Alle input en inzichten uit dit jaarplan worden meegenomen in dit proces.

*Passende ondersteuning begint niet bij toeval, maar bij samenwerking, structuur en een herhaalde blik op wat werkt.*